



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
Einführung Projektaufbau	<ul style="list-style-type: none"> • Information zum Projekt Medienpass • Welche Medien sind euch bekannt? • Fragebogen: Medien 	Fragebogen Medienpass Lerntagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Analysieren • (Beobachten und Verstehen) 	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihre eigene Mediennutzung und -erfahrung und erkennen Chancen und Risiken für ihren Alltag.
Einführung Thema Menschenrechte	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenabfrage: Welche Fragen hast du zum Thema Menschenrechte? • Wo können wir Informationen bekommen? 	Bunte Karten	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren, Recherchieren 	Die Schülerinnen und Schüler formulieren ihren Wissensbedarf.
Regeln im PC-Raum Bedienung PC Internet ABC: Bereich Maus und Tastatur	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Plattform Internet ABC • Besprechen der verschiedenen Bereiche • Arbeiten mit dem Bereich <i>Eddie Computer und Internet</i> • Bearbeiten des Bereichs: Grundlagen für die Reise <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachchinesisch ➤ Von Tasten und Mäusen ➤ Weitsprung leicht gemacht ➤ So öffnest du das Fenster zur Welt ➤ Die ganze Welt in drei Buchstaben ➤ Was haben Popcorn und Pop-up gemeinsam? ➤ Eine englische Ladezone • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	Internetfähiger PC Internet ABC Lerntagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).</p>



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
Weiterarbeit der Bereiche Internet ABC	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterarbeit im Internet ABC • <i>Eddie zu Besuch bei der Blinden Kuh:</i> Bereiche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suchen und finden – wo? ➤ Ein paar Tipps zur Suche mit Suchmaschinen ➤ Die Eingabe von Suchbegriffen ➤ Die Suchergebnisse ➤ Wie funktioniert überhaupt eine Suchmaschine? ➤ Vor- und Nachteile einzelner Suchmaschinen ➤ Lesezeichen und Favoriten • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	Internetfähiger PC Internet ABC Lerntagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).</p>
Thema Kinderrechte: Wir suchen Informationen zu unseren Fragen	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler suchen Informationen aus folgenden Medien: • Internet-Suchmaschinen <i>Blinde Kuh, Frag Finn, Helles Köpfchen</i> • Von den Kindern mitgebrachte Bücher, und Zeitungsausschnitte etc. • Material vom Kinderschutzbund • Schulbibliothek • Material von LOGO! zum Thema Kinderrechte 	Internetfähiger PC Bücher-Materialkiste	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren, Recherchieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren – unter Anleitung – zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p>



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
<p>Erfahrungsaustausch bei der Suche im Internet</p> <p>Werbung im Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten des Bereichs: <i>Werbung und Einkaufen im Internet</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Werbung auf Internetseiten ➤ Gut getarnt: Schleichwerbung ➤ Werbung per E-Mail oder Gewinnspiel ➤ Willkommen im Club ➤ Vorsicht beim Online-Kauf • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	<p>Internetfähiger PC</p> <p>Internet ABC</p> <p>Lerntagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).</p>
<p>Wie schreibe ich eine E-Mail?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten des Bereichs: <i>E-Mail und Newsletter</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E-Mail, die elektronische Post ➤ Die E-Mail-Adresse ➤ Was ist Webmail? ➤ Das E-Mail-Programm ➤ E-Mails schreiben und versenden ➤ Werbemails (Spam) und Viren ➤ Newsletter, eine Form von E-Mail • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	<p>Internetfähiger PC</p> <p>Internet ABC</p> <p>Lerntagebuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).</p>



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
E-Mails schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Formulieren von E-Mails, um weitere Informationen und Materialien zum Thema Kinderrechte an: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unicef ➤ Logo ➤ Kinderschutzbund.... • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	Internetfähiger PC Internet ABC Lerntagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunizieren (Austauschen und Verständigen) • Informieren, Recherchieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p>
Besuch der Stadtbibliothek	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler suchen Bücher und Zeitschriften zum Thema Kinderrechte 	Bücher	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren, Recherchieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren – unter Anleitung – zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.</p>



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
Weiterarbeit der Bereiche Internet ABC	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeiten des Bereichs: <i>Texte, Filme, Musik aus dem Netz - Was ist erlaubt?</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vom Autor zum Urheber ➤ Kopieren und Tauschen: Was darf ich, was nicht? ➤ Sichergehen beim Herunterladen und Veröffentlichen ➤ Sich und andere schützen ➤ Hausaufgaben und Referate aus dem Netz 	Internetfähiger PC Internet ABC Lerntagebuch	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen digitaler Medien (z.B. Computer, digitaler Fotoapparat) an. Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen des Internets an (z. B. Angabe der vollständigen URL, Nutzung von Links, Suchmaschinen).
Materialsichtung, wichtige Informationen zu den gefundenen Fragen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler suchen in Gruppenarbeit Informationen aus den gefundenen Artikeln aus dem Internet, aus Büchern und Zeitschriften heraus und unterstreichen wichtige Informationen • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	Ausgedruckte Texte, Bücher, Zeitschriften	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren, Recherchieren 	Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
Kennenlernen des Textverarbeitungsprogramms Open Office	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler schreiben Texte in Open Office. Sie lernen die Basisfunktionen kennen und probieren diese aus. • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	PC Textverarbeitungsprogramm Open Office Writer	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an (z. B. Formatierungen, Rechtschreibhilfe, Einfügen von Grafiken, Druckfunktion).
Texte zu den formulierten Fragen zum Thema Kinderrechte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler schreiben Texte zum Thema Kinderrechte mit Hilfe der Informationen, die sie aus den Medien entnommen haben. • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	PC Textverarbeitungsprogramm Open Office Writer	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren • (Machen und Vorstellen) 	Die Schülerinnen und Schüler sichern Arbeitsergebnisse und stellen sie in einem analogen und/oder digitalen Produkt dar, wobei sie verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten sinnvoll und zielgerichtet verwenden.
Einweisung in das Präsentationsprogramm von Open Office	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler schreiben Texte und fügen Bilder in das Präsentationsprogramm von Open Office ein. Sie lernen die Basisfunktionen kennen und probieren diese aus. • Bearbeitung des Lerntagebuchs 	PC Textverarbeitungsprogramm Open Office Impress	<ul style="list-style-type: none"> • Bedienen und Anwenden 	Die Schülerinnen und Schüler wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an (z. B. Formatierungen, Rechtschreibhilfe, Einfügen von Grafiken, Druckfunktion).



PROJEKTAUFBAU KINDERRECHTE: SCHWERPUNKT INFORMIEREN, RECHERCHIEREN

Stunde	Unterrichtsgeschehen	Medien	Bereich Medienpass	Teilkompetenzen
Erstellen einer Wandzeitung oder einer digitalen Präsentation (Power Point bzw. Open Office Impress)	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler wählen eine Präsentationsmöglichkeit aus und stellen ihr Ergebnisse anhand dieser Möglichkeit dar. 	PC Textverarbeitungsprogramm Open Office Impress	<ul style="list-style-type: none"> Präsentieren (Machen und Vorstellen) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben unterschiedliche Arten der Präsentation und vergleichen Vorteile und Nachteile.</p> <p>Sie entwickeln und strukturieren unter Anleitung ihren Arbeits- und Herstellungsprozess.</p> <p>Sie sichern Arbeitsergebnisse und stellen sie in einem analogen und/oder digitalen Produkt dar, wobei sie verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten sinnvoll und zielgerichtet verwenden.</p> <p>Sie stellen ihr Produkt in Form einer Präsentation dar.</p>